

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

подпись

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Философская теория смысла

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Кравец Александр Самуйлович, д. филос. наук, профессор
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022 №1400-05
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– знакомство обучающихся с основными принципами анализа сущности смысла, что имеет важнейшее значение для понимания как повседневной деятельности человека, так и его коммуникаций, функционирования науки и т.д. Особенное значение понятие смысла имеет для уяснения сущности философского творчества.

Задачи учебной дисциплины:

- дать обучающимся знания о сущности смысла;
- познакомить с существующими парадигмами исследования смысла;
- объяснить проблемы соотношения смысла и абсурда, смысла и значения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философская теория смысла» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

При изучении учебной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми (ПК-1).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов	ПК-1.1	Разбирается в современных гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходах к обоснованию социальных практик	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам смысла Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания в социальных практиках
		ПК-1.3	Объясняет и аргументирует возможность/невозможность применения базового философского знания в конкретных предметных областях	Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии и разбираться в социально-философских подходах к обоснованию социальных практик

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			5 семестр
Аудиторные занятия		72	72
в том числе:	лекции	36	36
	практические	36	36
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		36	36
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 0 час.)		-	-
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Смысл как основа мышления, понимания и общения человека	Смысл и его выражение. Знак и смысл. Значимость знака. Концепция Ф. Соссюра. Означающее и означаемое. Материальное и идеальное в языке. Конвенциональная природа знака и общечеловеческое содержание смысла. Семиотическая концепция Ч. Пирса.	
1.2	Логика смысла	Что понимается под логикой смысла? Формальная и естественная логика коммуникации (Грайс, Лакофф). Логика языковых выражений (имена, предикаты, предложения). Логика речевых актов. Презумпции и импликации. Принципы	

		сотрудничества (кооперации) в диалогах. Роль экстралингвистических факторов в понимании смыслов. Косвенные смыслы и их понимание.	
1.3	Абсурд как нарушение смысла	Бессмыслица и абсурд. Типы абсурда: парадоксы, софизмы и антиномии. Парадокс как источник смысла. Критика теории Ж. Делёза.	
1.4	Смыслы и ценности	Ценности как разновидность смыслов. Различие между когнитивными и ценностными смыслами. Ценности как субъективно-объективные ориентиры человеческой деятельности. Формы выражения ценностей: оценки, нормы и идеалы. Предметные и субъектные ценности. Иерархия ценностей: надличностные и личностные ценности. Познание и оценивание мира. Истина и ценность.	
1.5	Личностные и общественные смыслы	Роль биографической истории индивида в образовании личностных смыслов. Основные фазы социализации личности и их роль в становлении смыслового потенциала личности. Социальные обмены как основа формирования общезначимых (надличностных) смыслов. Формирование символического универсума (Г1. Бергер и Т. Лукман) в обществе. Диалектика связи личностного и общественного в смыслах. Личностные смыслы как способ присвоения и интерпретации общественных смыслов.	
2. Практические занятия			
2.1	Словоцентристская парадигма смысла	Слово как лингвистический знак. Имена и предикаты. Критика «теории крещения» в означении имен. Имена и дескрипции. Семантические классы и разряды имен.	

		<p>Семантическая согласованность имен и предикатов. Неопределенность понятия «значимости» для характеристики смысла. Двухчленная и трехчленная концепция смысла Г. Фреге. Смысл и денотат (референт). Экстенционал и интенсионал слова. Семный анализ смысла слова. Слово как система смыслов.</p>	
2.2	Пропозициональная парадигма смысла	<p>Мысль как основа смысла. Понятие пропозиции. Пропозиция как единица смысла. Смысл как характеристика предмета. Гуссерлевское понятие ноэмы. Смысловая организация предложения. Три уровня организации смысла в предложении: семантическое согласование, синтаксическое управление и лексическое сочетание. Игровая концепция языка Л. Витгенштейна. Предложение и высказывание. Формирование смысла слов в высказываниях. Топологическая модель связи смысла слова и высказывания. Прагматика и семантика смысла. Прямые и косвенные смыслы.</p>	
2.3	Деятельностная парадигма смысла	<p>Слово как действие. Концепция речевых актов (Остин, С'ёрль). Понятие перформативных высказываний. Типы коммуникативных действий. Иллокуция и перлокуция в коммуникативных актах. Истинность и искренность в высказываниях. Условия успешности коммуникативного акта. Мотивация и намерения в высказываниях. Коммуникативный акт как субъект- субъектное отношение.</p>	
2.4	Формы бытия смыслов и их порождение	<p>Мир смыслов и смыслы мира. Субъективно-объективная природа смысла. Концепция смыслообразования Э. Гуссерля. Переживания и</p>	

		<p>смыслы. Критика концепции «феноменологической редукции» Э. Гуссерля. Жизненный мир как источник смыслов.</p> <p>Концепция «естественной установки» в образовании смысла А. Шюца.</p> <p>Отражательная и проективная установки в смыслообразовании. Смыслы как способ понимания и преобразования мира.</p>	
--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции и	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Смысл как основа мышления, понимания и общения человека	4	4	4	12
2	Словоцентристская парадигма смысла	4	4	4	12
3	Пропозициональная парадигма смысла	4	4	4	12
4	Деятельностная парадигма смысла	4	4	4	12
5	Логика смысла	4	4	4	12
6	Абсурд как нарушение смысла	4	4	4	12
7	Формы бытия смыслов и их порождение	4	4	4	12
8	Смыслы и ценности	4	4	4	12
9	Личностные и общественные смыслы	4	4	4	12
	Контроль:				0
	Итого:	36	36	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философская теория смысла» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий, тестирования).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям,

обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Стернин, И. А. Лексическое значение слова в речи : монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З. Д. Попова .— 2-е изд., стер. — Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 239 с. — Библиогр.: с. 215-236. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4475-5721-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375636 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/375636 >.
2	Шпет, Г. Г. Сознание и его собственник [Электронный ресурс] / Шпет Г. Г. — Санкт-Петербург : Лань, 2014 .— 35 с. — Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5-507-40678-4 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51586 >.
3	Шпет, Г. Г. Явление и смысл [Электронный ресурс] / Шпет Г. Г. — Санкт-Петербург : Лань, 2014 .— 325 с. — Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5-507-40673-9 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51581 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль .— Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2005 .— 464 с. — (Университетская библиотека Александра Погорельского) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-7333-0177-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972 >.
5	Старостин, С. А. Труды по языкознанию / С.А. Старостин .— Москва : Языки славянских культур, 2007 .— 959 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-9551-0186-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73277 >.
6	Фреге, Г. Логико-философские труды / Г. Фреге ; пер. В. А. Суровцев .— Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008 .— 288 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-379-00760-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57493 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
10	Электронный курс «Философская теория смысла». –

	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17294 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/)
--	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кравец А. С. «Второе дыхание» герменевтики / А. С. Кравец // Современные проблемы познания в социально-гуманитарных и естественных науках. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2010. - С 11-137.
2	Кравец А. С. Социальная феноменология в поисках смысла / А. С. Кравец // Вестник ВГУ. Серия : Философия. - 2011. - № 1 (5). — С. 52-73.
3	Кравец А. С. Социальные обмены и личностный смысл / А. С. Кравец // Вестник научной сессии ФИПСИ. - 2011. - Вып. 12. - С. 58- 63.
4	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17294

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Личностные и общественные смыслы	ПК-1	ПК- 1.1	Контрольная работа №1
2.	Словоцентристка парадигма смысла	ПК-1	ПК- 1.3	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

ТЕМА 1. Смысл как основа мышления, понимания и общения человека

Смысл и его выражение. Значимость знака. Смысл как содержание мысли, характеризующее предмет. Концепция Ф. Соссюра. Означающее и означаемое в языке. Материальное и идеальное в языке. Форма и содержание слова. Конвенциональная природа знака и общечеловеческое содержание смысла. Семиотическая концепция Ч. Пирса.

ТЕМА 2. Словоцентристская парадигма смысла

Слово как лингвистический знак. Имена и предикаты. Критика «теории крещения» в означении имен. Имена и дескрипции. Семантические классы и разряды имен. Гиперо- и гипонимические отношения имен. Семантическая согласованность имен и предикатов. Неопределенность понятия «значимости» для характеристики смысла. Двухчленная и трехчленная концепция смысла Г. Фреге. Смысл и денотат (референт). Экстенционал и интенционал слова. Семный анализ смысла слова. Слово как система смыслов.

ТЕМА 3. Пропозициональная парадигма смысла

Мысль как основа смысла. Смысл как осмысленное положение дел (Л. Витгенштейн). Понятие пропозиции. Пропозиция как единица смысла. Смысл как характеристика предмета. Гуссерлевское понятие нозмы. Смысл предложения и референтная ситуация. Смысловая организация предложения. Три уровня организации смысла в предложении: семантическое согласование, синтаксическое управление и лексическое сочетание. Игровая концепция языка Л. Витгенштейна. Предложение и высказывание. Формирование смысла слов в высказываниях. Топологическая модель связи смысла слова и высказывания. Прагматика и семантика смысла. Прямые и косвенные смыслы.

ТЕМА 4. Деятельностная парадигма смысла

Слово как действие. Понятие перформативных высказываний. Концепция речевых актов Дж. Остина. Концепция речевых актов Дж. Сёрля. Типы коммуникативных действий. Иллокуция и перлокуция в коммуникативных актах. Истинность и искренность в высказываниях. Условия успешности коммуникативного акта. Мотивация и намерения в высказываниях. Коммуникативный акт как субъект-субъектное отношение.

ТЕМА 5. Логика смысла

Что понимается под логикой смысла? Формальная и естественная логики коммуникации (Грайс, Лакофф). Логика языковых выражений (имена, предикаты, предложения). Логика речевых актов. Презумпции и импликации. Диалог как вид интеракции. Принципы сотрудничества (кооперации) в диалогах. Роль экстра-лингвистических факторов в понимании смыслов. Косвенные смыслы и их понимание.

ТЕМА 6. Абсурд как нарушение смысла

Понятие абсурда. Бессмыслица и абсурд. Типы абсурда. Парадоксы, софизмы и антиномии. Парадокс как источник смысла. Критика теории Ж. Делёза.

ТЕМА 7. Формы бытия смыслов и их порождение

Мир смыслов и смыслы мира. Субъективно-объективная природа смысла. Концепция смыслообразования Э. Гуссерля. Переживания и смыслы. Критика концепции «феноменологической редукции» Э. Гуссерля. Жизненный мир как источник смыслов. Концепция «естественной установки» в образовании смысла А. Шюца. Отражательная и проективная установки в смыслообразовании. Смыслы как способ понимания и преобразования мира.

ТЕМА 8. Смыслы и ценности

Ценности как разновидность смыслов. Различие между когнитивными и ценностными смыслами. Ценности как субъективно-объективные ориентиры человеческой деятельности. Формы выражения ценностей: оценки, нормы и идеалы. Предметные и субъектные ценности. Иерархия ценностей: надличностные и личностные ценности. Познание и оценивание мира. Истина и ценность.

ТЕМА 9. Личностные и общественные смыслы

Роль биографической истории индивида в образовании личностных смыслов. Основные фазы социализации личности и их роль в становлении смыслового потенциала личности. Социальные обмены как основа формирования общезначимых (надличностных) смыслов. Формирование символического универсума (П. Бергер и Т. Лукман) в обществе. Диалектика связи личностного и общественного в смыслах. Личностные смыслы как способ присвоения и интерпретации общественных смыслов.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Смысл и его выражение. Знак и смысл. Материальное и идеальное в языке.
2. Семиотическая концепция Ч. Пирса.
3. Означаемое и означающее в языке. Классика и современность (сопоставительные концепции Ф. Соссюра и постмодернизма).
4. Словоцентристская парадигма смысла. Имена и предикаты.
5. Двухчленная и трехчленная концепция смысла Г. Фреге. Смысл и денотат (референт). Экстенционал и интенционал слова.
6. Семантические классы и разряды имен: проблема согласования.
7. Семный анализ смысла слова. Слово как система смыслов.
8. Пропозициональная парадигма смысла. Мысль как основа смысла.
9. Смысл как характеристика предмета. Гуссерлевское понятие ноэмы.
10. Три уровня организации смысла в предложении: семантическое согласование, синтаксическое управление и лексическое сочетание.
11. Игровая концепция языка Л. Витгенштейна. Предложение и высказывание.
12. Топологическая модель связи смысла слова и высказывания.
13. Прямые и косвенные смыслы. Прагматика и семантика смысла.
14. Деятельностная парадигма смысла. Концепция речевых актов Дж. Остина и Дж. Сёрля.
15. Локуция, иллокуция и перлокуция в коммуникативных актах. Прагматика и семантика смысла.
16. Коммуникативный акт как субъект-субъектное отношение. Условия успешности коммуникативного акта. Мотивация и намерения в высказываниях.
17. Что понимается под логикой смысла? Формальная и естественная логики коммуникации (Грайс, Лакофф). Роль экстралингвистических факторов в понимании смыслов.
18. Логика языковых выражений (имена, предикаты, предложения).
19. Логика речевых актов. Принципы сотрудничества (кооперации) в диалогах.
20. Косвенные смыслы и их понимание.
21. Абсурд как нарушение смысла. Бессмыслица и абсурд.
22. Типы абсурда: парадоксы, софизмы и антиномии. Парадокс как источник смысла.
23. Формы бытия смыслов и их порождение. Субъективно-объективная природа смысла.
24. Концепция смыслообразования Э. Гуссерля. Переживания и смыслы.
25. Жизненный мир как источник смыслов. Концепция «естественной установки» в образовании смысла А. Шюца.
26. Отражательная и проективная установки в смыслообразовании. Смыслы как способ понимания и преобразования мира.
27. Смыслы и ценности. Ценности как субъективно-объективные ориентиры человеческой деятельности.
28. Формы выражения ценностей: оценки, нормы и идеалы. Предметные и субъектные ценности.
29. Иерархия ценностей: надличностные и личностные ценности. Познание и оценивание мира. Истина и ценность.
30. Личностные и общественные смыслы. Роль биографической истории индивида в образовании личностных смыслов.
31. Социальные обмены как основа формирования общезначимых (надличностных) смыслов. Формирование символического универсума (П. Бергер и Т. Лукман) в обществе.

32. Основные фазы социализации личности и их роль в становлении смыслового потенциала личности.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i>	Повышенный уровень	Отлично
Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Базовый уровень	Хорошо

<p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	–	Неудовлетворительно

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Кравец А.С

Направление подготовки:

_____ *шифр, наименование*
Дисциплина _____ Филофская теория смысла _____

Вид контроля _____ зачет с оценкой _____

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Смысл и его выражение. Знак и смысл. Материальное и идеальное в языке.
2. Что понимается под логикой смысла? Формальная и естественная логики коммуникации (Грайс, Лакофф). Роль экстралингвистических факторов в понимании смыслов.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Семиотическая концепция Ч. Пирса.
2. Логика языковых выражений (имена, предикаты, предложения).

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Означающее и означаемое в языке. Классика и современность (со-поставительные концепции Ф. Соссюра и постмодернизма).
2. Логика речевых актов. Принципы сотрудничества (кооперации) в диалогах.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Словоцентристская парадигма смысла. Имена и предикаты.
2. Косвенные смыслы и их понимание

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Двухчленная и трехчленная концепция смысла Г. Фреге. Смысл и денотат (референт). Экстенционал и интенционал слова.
2. Абсурд как нарушение смысла. Бессмыслица и абсурд.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Семантические классы и разряды имен: проблема согласования.
2. Типы абсурда: парадоксы, софизмы и антиномии. Парадокс как источник смысла.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Семный анализ смысла слова. Слово как система смыслов.
2. Формы бытия смыслов и их порождение. Субъективно-объективная природа смысла.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Пропозициональная парадигма смысла. Мысль как основа смысла.
2. Концепция смыслообразования Э. Гуссерля. Переживания и смыслы.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Смысл как характеристика предмета. Гуссерлевское понятие нозмы.
2. Жизненный мир как источник смыслов. Концепция «естественной установки» в образовании смысла А. Шюца.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Три уровня организации смысла в предложении: семантическое согласование, синтаксическое управление и лексическое сочетание.
2. Отражательная и проективная установки в смыслообразовании. Смыслы как способ понимания и преобразования мира.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Игровая концепция языка Л. Витгенштейна. Предложение и высказывание.
2. Смыслы и ценности. Ценности как субъективно-объективные ориентиры человеческой деятельности.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Топологическая модель связи смысла слова и высказывания.
2. Формы выражения ценностей: оценки, нормы и идеалы. Предметные и субъектные ценности.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Прямые и косвенные смыслы. Прагматика и семантика смысла.
2. Иерархия ценностей: надличностные и личностные ценности. Познание и оценивание мира. Истина и ценность.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Деятельностная парадигма смысла. Концепция речевых актов Дж. Остина и Дж. Сёрля
2. Личностные и общественные смыслы. Роль биографической истории индивида в образовании личностных смыслов.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Локуция, иллокуция и перлокуция в коммуникативных актах. Прагматика и семантика смысла.
2. Социальные обмены как основа формирования общезначимых (надличностных) смыслов. Формирование символического универсума (П. Бергер и Т. Лукман) в обществе.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Коммуникативный акт как субъект-субъектное отношение. Условия успешности коммуникативного акта. Мотивация и намерения в высказываниях.
2. Основные фазы социализации личности и их роль в становлении смыслового потенциала личности.

Преподаватель _____ Кравец А. С.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций.

ПК-1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов

ПК-1.1 Разбирается в современных гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходах к обоснованию социальных практик

ПК-1.3 Использует современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам теории смысла

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания в социальных практиках

Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии и разбираться социально-философских подходах к обоснованию социальных практик

ТВ:

1. Впервые категорию значимости языка, охватывающую означаемое и означающее ввел:
 - Ф. де Соссюр
 - Х. Патнем
 - Л.С. Выготский
 - Г. Фреге

2. Семный анализ позволяет выявить:
 - Смысл слов
 - Значение слов
 - **Структуру смысла слов**
 - Скрытый смысл слова
3. В рамках какой научной парадигмы впервые возникает понятие «денотат»:
 - Пропозициональная парадигма
 - Лингвистическая парадигма
 - Семосеологическая парадигма
 - **Словоцентристская парадигма**
4. Исследователем, который установил, что любое высказывание опирается на глубинную пропозициональную структуру языкового смысла, является:
 - **Н. Хомский**
 - Ф. де Соссюр
 - С. Рубинштейн
 - А.А. Уфимцева
5. Для какой парадигмы смысла присущ термин «перформатив»:
 - Семосеологическая
 - Пропозициональная
 - **Деятельностная**
 - Словоцентристская
6. Прагматический компонент смысла высказывания, отражающий коммуникативную цель говорящего:
 - Речевой акт
 - **Иллокутивный акт**
 - Перлокутивный акт
 - Локутивный акт
7. Основная форма или конструкт классической логики, подчиняющийся известной формуле «S – P», которая содержит пропозицию, называется:
 - **Суждение**
 - Понятие
 - Умозаключение
 - Вывод
1. Теория аутопоэтических систем принадлежит авторству:
 - Тоффлера
 - Маркса
 - Тойнби
 - **Лумана**
2. При анализе справедливости Дж. Ролз предлагает использовать:
 - Диалектику
 - Теорию систем
 - **Теорию игр**
 - Теорию общественного договора
3. Свобода – ключевая ценность идеологии
 - **Либерализма**
 - Социализма
 - Анархизма
 - Консерватизма
4. Равенство – ключевая ценность идеологии
 - Социализма
 - Либерализма

- Консевартизма
- Национализма

9. Мозаичная культура рассматривается в работах:

- Беньямина
- Лумана
- **Моля**
- Тоффлера

10. Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии:

- Экзистенциализм
- **Французский материализм XVIII века**
- Феноменология
- Постмодернизм

11. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

- **развитие средств транспорта и передачи информации**
- развитие национальных культур стран Азии и Африки
- развитие сферы услуг
- развитие стран третьего мира

12. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы современности порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы современности угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- верно только суждение А
- верных суждений нет
- верно только суждение Б
- верны оба суждения

13. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем

- не имеют путей решения
- зародились в связи с переходом к рыночным отношениям в России
- приводят к отрицательным последствиям
- **затрагивают все человечество**

14. Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в:

- увеличении ВВП в США
- появлении Интернета
- снижении объема мировой торговли
- **снижению роли самобытной народной культуры**

15. К глобальным проблемам человечества относятся

- снижение влияния СМИ на общественную жизнь
- **увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран**

- возрождение популяции амурских тигров
- экономические реформы в РФ

16. Проявлением глобализации в культуре является

- Развитие ТНК
- **Крупные международные научные проекты**
- Конкурс «Играй Гармонь!»
- Развитие международного права

ОВ:

1. Составляющие семантические компоненты смысла слова – это:

Ответ: семьи

2. Какой речевой акт служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата.
Ответ: Перлокуция
3. Феномен духовной жизни человека, выражающий наиболее имманентное свойство его культуры – способность мыслить
Ответ: смысл
4. Выражение, которое внешне не является противоречивым, но из которого все-таки может быть выведено противоречие
Ответ: Абсурд
5. Какой исследователь философии обыденного языка полагал, единый речевой акт как трехуровневое образование: локутивного, иллокутивного и перлокутивного речевых актов
Ответ: Дж. Остин
6. Автор работы «Логика смысла». Ответ: Ж. Делез.
7. Работа М. Нуссбаум называется Патриотизм и _____. Ответ: космополитизм.
8. Различают эгалитарную и _____ концепции справедливости. Ответ: Элитарную.
9. Увеличение числа надгосударственных политических образований черта. Ответ: глобализации.
10. Усиление разрыва между богатыми и бедными странами проявление такой черты глобализации как. Ответ: Элитарность.
11. Мир-системный подход изобрел... Ответ: И, Валлерстайн.
12. Российский философ начала 20 века, разрабатывавший теорию систем. Ответ: А. Богданов.
13. Автор Эссе «о Свободе». Ответ: Дж. Милль

МК:

1. На самом деле бесконечного регресса можно избежать. Для этого нужно зафиксировать предложение, изолировать его и удерживать в этом состоянии столь долго, сколько нужно, чтобы можно было выделить его смысл — тонкую пленку на границе вещей и слов. Ответ: Ж. Делез
2. “Что такое значение слова-вообще?” (или “любого слова”). Теперь, если мы на мгновение остановимся для того чтобы подумать, то обнаружим, что это совершенно абсурдный вопрос, чтобы пытаться на него отвечать. Я могу задавать только вопросы, имеющие форму: “Что такое значение “X”?”, если “X” есть некоторое конкретное слово, о котором спрашивается. Наш предполагаемый общий вопрос в действительности является сомнительным вопросом—одним из тех, что часто возникают в философии. Мы можем называть это заблуждение спрашиванием “ничего-в-частности”, которое обычно осуждается здравомыслящими людьми, но с некоторым самодовольством признается философами и называется ими “генерализацией”. Можно привести множество примеров подобных заблуждений, в частности, со словом “реальность”. Мы начинаем с обычного вопроса: “Как можно отличить реальную крысу от воображаемой крысы?”, а заканчиваем вопросом: “Что такое реальная вещь?”, который просто приводит к возникновению абсурда. Ответ: Дж Остин.
3. «Конструкция целерационального действия - вследствие своей понятности и основанной на рациональности однозначности - служит в социологии типом (“идеальным типом”), с помощью которого факторами (аффектами, заблуждениями) поведение может быть понято как “отклонение” от чисто рационально сконструированного» реальное, обусловленное различными иррациональными
Ответ: М. Вебер
4. Но что же такое язык? По нашему мнению, понятие языка (langue) не совпадает с понятием речевой деятельности вообще (langage); язык - только определенная часть, правда, важнейшая речевой деятельности. Он, с одной стороны, социальный продукт речевой способности, с другой стороны - совокупность необходимых условий, усвоенных общественным коллективом для осуществления этой способности у отдельных лиц. Ответ: Ф. де Соссюр.

5. С какой бы стороны мы ни восходили к основному принципу, мы всегда придем к одному и тому же заключению, именно: общественное соглашение устанавливает между гражданами такого рода равенство, при котором они все принимают на себя обязательства на одних и тех же условиях и все должны пользоваться одинаковыми правами. Ответ: Ж.Ж. Руссо.
6. Никто не требует, чтобы поступки были столь же свободны, как мысли. Наоборот, даже мысль теряет свою неприкосновенность, если при некоторых обстоятельствах может побудить к дурному поступку. Заявления, что из-за торговцев хлебом бедняки голодают или что собственность – это кража, могут быть напечатаны, но справедливо подлежат наказанию, если высказаны перед возбужденной толпой у дома торговца. Любой акт, причиняющий без должного основания вред другим, может, а иногда и должен сдерживаться словом и, если нужно, активным вмешательством». Ответ: Дж. С. Милль.
7. несправедливость терпима только тогда, когда необходимо избежать еще большей несправедливости. Будучи первыми добродетелями человеческой деятельности, истина и справедливость бескомпромиссны. Ответ: Дж. Ролз
8. Меняются понятия о справедливости, меняются права и законы, но остается неизменным одно: требование, чтобы права и законы были справедливы. Следовательно, независимо от всяких внешних условий остается внутренняя обусловленность права нравственностью. Ответ: В. С. Соловьев.
9. Когда индивида используют к выгоде других, то это значит, что его используют, а выгоду получают другие. И ничего больше. Происходит только то, что с ним что-то делают ради других. Разговоры о благе всего общества скрывают этот факт. Ответ: Р. Нозик.
10. Миссия России - быть носительницей и хранительницей истинного христианства, православия. Это призвание религиозное. "Русские" определяются "православием". Россия единственное православное царство и в этом смысле царство вселенское, подобно первому и второму Риму. Ответ: Н.А. Бердяев.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.